

**DOCUMENTO DELLA LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI DI
APPRENDIMENTO DGLI STUDENTI E DELLE
STUDENTESSE
triennio AA.SS 2025/2028**

OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE	<i>L'art. 1 comma 1 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62 - Norme in materia di Valutazione e Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo ed Esami di Stato a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i) della L. 13 luglio 2015, n.107 afferma:</i> “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, (...), ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (...) Essa è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale”. La valutazione riguarda tutte le discipline del curriculum per l'indirizzo di studio di riferimento, il comportamento e l'Educazione civica. Essa si basa su un congruo numero di verifiche scritte, orali e pratiche per come deliberato da ciascun dipartimento disciplinare all'inizio dell'anno scolastico. È espressa voto su base dieci (non sono previsti decimali). In fase di valutazione intermedia e finale la proposta di voto è espressa dal docente della disciplina; la delibera finale di ammissione alla classe successiva, di non ammissione o di sospensione del giudizio è espressa dal consiglio, presieduto dal dirigente scolastico o dal docente coordinatore, all'unanimità o a maggioranza.
MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO	Il documento di valutazione intermedio e finale degli studenti e delle studentesse è visibile a conclusione delle procedure di scrutinio, tramite pubblicazione, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico cui accedono tutti gli studenti e i genitori della classe di riferimento. I voti in decimali riferiti alle singole discipline sono riportati nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente o genitore mediante le proprie credenziali personali.

CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	L'ammissione alla classe successiva è subordinata alla verifica della validità dell'anno scolastico: lo studente/studentessa deve aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato fatte salve le deroghe deliberate annualmente dal collegio dei docenti con voto sei in tutte le discipline e superiore a sei in comportamento. Per lo studente/studentessa che non consegue voto sei in tutte le discipline il consiglio di classe delibera la sospensione del giudizio.
--	--

CRITERI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	IPSSAR	
	BIENNIO	Numero Insufficienze
	Passaggio dalla prima alla seconda classe	5
	Passaggio dalla seconda alla terza classe	4
	TRIENNIO	
	Passaggio classi terze e quarte	4
	ITAS	
	BIENNIO	Numero Insufficienze
	Passaggio dalla prima alla seconda classe	4
	Passaggio dalla seconda alla terza classe	4
	TRIENNIO	
	Passaggio classi terze e quarte	4

CRITERI GENERALI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione alla classe successiva è disposta in sede di scrutinio finale, previa dettagliata motivazione riportata sul verbale, in presenza di voto di comportamento inferiore a sei decimi e/o nelle seguenti situazioni:

IPSSAR	
BIENNIO	Numero Insufficienze
Passaggio dalla prima alla seconda classe	Superiori a 5
Passaggio dalla seconda alla terza classe	Superiori 4
TRIENNIO	
Passaggio classi terze e quarte	Superiori 4

ITAS	
BIENNIO	Numero Insufficienze
Passaggio dalla prima alla seconda classe	Superiori a 4
Passaggio dalla seconda alla terza classe	Superiori a 4
TRIENNIO	
Passaggio classi terze e quarte	Superiori a 4

CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe come previsto dal D.lgs. n. 62/2017, se lo studente/studentessa è in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate annualmente dal collegio dei docenti;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame.

ALLEGATI

- All. n. 1 Griglia di valutazione comportamento
 All. n. 2 Griglia attribuzione credito scolastico
 All. n. 3 Griglia attribuzione voto Educazione civica
 All. n. 4 Griglia valutazione processi di apprendimento

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO		
VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	Comportamento	L'alunno è molto corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. È sempre responsabile nell'uso del materiale e delle strutture della scuola e anche delle tecnologie informatiche.
	Impegno e partecipazione	Segue con vivo e continuo interesse le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
	Rispetto delle consegne	Assolve sempre le consegne in maniera puntuale e precisa. Numero di assenze non superiore al 10%.
	Rispetto degli orari e regolarità della frequenza	Frequenta regolarmente (inferiore al 10%) e rispetta scrupolosamente gli orari di ingresso e di uscita.
	Comunicazione e socializzazione	Comunica e socializza esperienze e saperi favorendo il confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.
9	Comportamento	L'alunno è corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Dimostra senso di responsabilità nell'uso del materiale e delle strutture della scuola e anche delle tecnologie informatiche.
	Impegno e partecipazione	Segue con interesse le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
	Rispetto delle consegne	Assolve le consegne in maniera puntuale e precisa.
	Rispetto degli orari e regolarità della frequenza	Rispetta gli orari d'ingresso e di uscita (max 3 a quadrimestre ingressi e uscite)- Numero di assenze compreso tra il 10% e il /15%.
	Comunicazione e socializzazione	Comunica e socializza esperienze e saperi dimostrando disponibilità al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista.
8	Comportamento	L'alunno è generalmente corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Usa responsabilmente il materiale e le strutture della scuola e anche le tecnologie informatiche.
	Impegno e partecipazione	Partecipa alle attività didattiche anche se non sempre in modo fattivo e propositivo.
	Rispetto delle consegne	Assolve le consegne anche se non sempre in maniera puntuale e precisa.
	Rispetto degli orari e regolarità della frequenza	Non rispetta pienamente gli orari di ingresso e di uscita (max 5 a quadrimestre ingressi e uscite) Numero di assenze compreso tra il 15% e il 20%.
	Comunicazione e socializzazione	Comunica e socializza esperienze e saperi anche se talvolta dimostra qualche difficoltà al confronto.
7	Comportamento	Il comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola non è sempre corretto. Utilizza in modo non del tutto adeguato il materiale e le strutture della scuola e anche le tecnologie informatiche.
	Impegno e partecipazione	Segue in modo selettivo e superficiale le attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	Assolve le consegne in maniera discontinua.

	Rispetto degli orari e regolarità della frequenza	Non rispetta in maniera adeguata gli orari di ingresso e di uscita. (> di 5 a quadrimestre ingressi e uscite) Numero di assenze compreso tra il 20% e il 25%.
	Comunicazione e socializzazione	Non sempre comunica e socializza esperienze e saperi. Dimostra difficoltà al confronto.
6	Comportamento	Il comportamento nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Utilizza in modo poco adeguato il materiale e le strutture della scuola e anche le tecnologie informatiche.
	Impegno e partecipazione	Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne saltuariamente e selettivamente.
	Rispetto degli orari e regolarità della frequenza	Non rispetta gli orari di ingresso e di uscita (> di 10 a quadrimestre ingressi e uscite) Numero di assenze superiore al 25%
	Comunicazione e socializzazione	Presenta difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi nonché a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista.
5	Comportamento	Destinatario di provvedimento disciplinare come da infrazioni indicate alle TABELLE C- D-E (All. 6 Regolamento di disciplina) secondo quanto stabilito dall'Art. 7 comma 2 DPR 122/09.
	Impegno e partecipazione	Non dimostra alcun interesse al dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne.
	Rispetto degli orari e regolarità della frequenza	Non rispetta gli orari di ingresso e di uscita (> di dieci a quadrimestre ingressi e uscite) Numero di assenze superiore al 25%.
	Comunicazione e socializzazione	Comunica e socializza esperienze in modo del tutto inadeguato.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, secondo i seguenti indicatori:

- Comportamento
- Impegno e partecipazione
- Rispetto delle consegne
- Rispetto degli orari
- Comunicazione e socializzazione

Il voto di condotta, proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopra citati, ma non include alcun automatismo.

L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo studente e procede all'attribuzione del voto in presenza di almeno 4 indicatori per fascia.

CREDITO SCOLASTICO

La ripartizione del punteggio del credito scolastico, di cui all'art. 15 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, si applica nei confronti delle studentesse e degli studenti frequentanti il terzo, il quarto e il quinto anno sulla base delle tabelle di cui all'allegato A al decreto legislativo stesso, fino ad un valore massimo raggiungibile di 40 punti. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

(di cui Allegato A, art. 15, comma 2)

Media dei voti	FASCE DI CREDITO (3° ANNO)	FASCE DI CREDITO (4° ANNO)	FASCE DI CREDITO (5° ANNO)
M=6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio più alto nell'ambito delle fasce di attribuzione del credito scolastico in presenza *del voto 9 in comportamento* come da Legge 1° ottobre 2024, n.150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	Voto da 3 a 5		Voto da 5,5 a 6	Voto da 6,5 a 7,5	Voto da 7,5 a 8,5	Voto da 8,5 a 10
Conoscenze relative alle macro tematiche individuate dal Collegio docenti sulla base dei nuclei concettuali (come da Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica – All. A) e trattate all'interno delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica.	Voto < 4 Gravement e insufficient e	Lo studente evidenzia conoscenze frammentarie e disorganiche sui temi proposti anche se supportato dall'insegnante.	Lo studente evidenzia conoscenze e sui temi proposti che, pur non sempre organizzate, risultano tuttavia essenziali.	Lo studente evidenzia conoscenze consolidate e sostanzialmente organizzate.	Lo studente evidenzia conoscenze consolidate e sistematiche che riesce ad utilizzare in modo autonomo.	Lo studente evidenzia conoscenze complete e strutturate che riesce ad utilizzare in modo critico e mettere in relazione con tutti gli apprendimenti.
	Voto da 4 a 5 Insufficient e	Lo studente evidenzia conoscenze parziali e non del tutto consolidate sui temi proposti, parzialmente recuperabili se guidato dall'insegnante.				

ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI	LIVELLO NON RAGG. Voto da 3 a 5		LIVELLO 1 Voto da 5,5 a 6	LIVELLO 2 Voto da 6,5 a 7,5	LIVELLO 3 Voto da 7,5 a 8,5	LIVELLO 4 Voto da 8,5 a 10
Assumere comportamenti consapevoli, responsabili e adeguati alla vita scolastica. Partecipare in modo fattivo e collaborativo alla vita della scuola e della comunità. Comprendere e rispettare le diversità personali, culturali e di genere. Assumere nelle pratiche	Voto < 4 Gravement e insufficient e	Lo studente assume comportamenti e atteggiamenti non adeguati al vivere comune.	Lo studente generalmente assume comportamenti e atteggiamenti consapevoli e consoni al vivere comune.	Lo studente assume, in autonomia, comportamenti e atteggiamenti consoni al vivere comune e mostra di averne consapevolezza anche attraverso riflessioni personali. Coinvolge positivamente i compagni.	Lo studente assume comportamenti e atteggiamenti consoni al vivere comune e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Esercita un'influenza	Lo studente assume abitualmente comportamenti e atteggiamenti volti al bene comune e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Porta contributi personali e
	Voto da 4 a 5 Insufficient e	Lo studente non sempre assume comportamenti e atteggiamenti adeguati al vivere comune.				

quotidiane comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Praticare e promuovere, con spirito critico, comportamenti consapevoli nell'accesso alle informazioni in rete e nelle situazioni quotidiane. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri rispettando i diversi punti di vista e mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il perseguimento del bene comune.		Necessita di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.			positiva sul gruppo.	originali, proposte di miglioramento ed esercitazioni influenzano positivamente il gruppo.
---	--	---	--	--	-----------------------------	---